

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
Структурное подразделение
Отделение дополнительного образования детей

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587
Протокол № 1
от «31» августа 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия №587
С.Е. Кузнецова
Приказ № 242
от «01» сентября 2021 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ (ОДОД)
на 2021-2022 учебный год**

автор-составитель:

заведующий ОДОД

Ахметшина Наталья Алексеевна

Санкт-Петербург

2021

Пояснительная записка

1. Актуальность и педагогическая целесообразность

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования - дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно - игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено *образовательным блоком*, в котором осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

2. Педагогические принципы

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные

принципы:

1) Принцип доступности. Дополнительное образование - образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «особые» дети, состоящие на внутришкольном контроле. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонализированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2) Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3) Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4) Принцип свободного выбора и ответственности. Данный принцип предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5) Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6) Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно - культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

Педагоги дополнительного образования активно сотрудничают с классными руководителями. Некоторые программы дополнительного образования пересекаются с учебными предметами, например, «Биология в вопросах и ответах», «Хочу всё знать», «Петербургская топонимика», «Путешествие по англоязычным странам».

В ОДОД школы работает 9 учителей-предметников. В дополнительном образовании социальная роль учителя-предметника совершенно иная. На занятиях учитель выступает педагогом, который проживает вместе с воспитанником определённые ситуации, неформально общается, использует другие формы и методы обучения. Главное - не превращать занятие в продолжение урока.

Большинство учителей работают педагогами много лет, хорошо знают специфику, являются авторами образовательных программ. Чаще всего, подобных сложностей не возникает. На занятиях учителя-предметники уходят от обычного классического урока, учитывая в работе своих объединений специфику дополнительного образования.

7) Принцип социализации и личной значимости. Данный принцип предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8) Принцип личностной значимости. Данный принцип подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9) **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности.** Данный принцип предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10) **Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11) **Принцип деятельностного подхода.** Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12) **Принцип творчества.** Данный принцип в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13) **Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14) **Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15) **Принцип открытости системы.** Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

3. Цели и задачи

Цель деятельности ОДОД - целенаправленное развитие, воспитание и обучение личности посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности в интересах каждого ребёнка, а также удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных потребностей детей.

Задачи:

- 1) Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребёнку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
- 2) Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
- 3) Сформировать условия для успешности обучающихся.
- 4) Организовать социально-значимый досуг.
- 5) Разработать и реализовать дополнительные программы, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся и их родителей.
- 6) Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
- 7) Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
- 8) Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска» (дети, состоящие на внутришкольном контроле).
- 9) Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

I. Ступень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

II. Ступень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Ступень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы:

Занятия возможны практически с любого возраста (от 7 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности.

Дополнительно образовываться - никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

4. Приоритетные направления деятельности ОДОД в 2021/2022 учебном году

- 1) Развитие и поддержка всех видов одарённости воспитанников
- 2) Повышение качества и доступности услуг дополнительного образования
- 3) Поиск новых форм и средств интеграции основного и дополнительного образования.
- 4) Формирование «универсальных учебных действий», мотивации к обучению.
- 5) Повышение квалификации каждого педагога, учителя, имеющего нагрузку в дополнительном образовании.
- 6) Составление рабочих программ в ОДОД.
 - a. Реализация, интересов, склонностей и способностей детей, реализация их творческого потенциала.
- 7) Разработка мониторинга, диагностики и проблемно-ориентированного анализа развития дополнительного образования.
- 8) Расширение использования возможностей информационно-компьютерных технологий в процессе подготовки и проведения различных мероприятий.
- 9) Разработка различных форм совместной деятельности родителей, детей, классных руководителей и педагогов дополнительного образования в повышении качества воспитания и обучения.
- 10) Формирование общей культуры, воспитание юного петербуржца через приобщение детей к ценностям культуры с широким использованием возможностей города.
- 11) Пропаганда здорового образа жизни, укрепление психического и физического здоровья детей, формирование активного и здорового образа жизни.
- 12) Вовлечение в работу дополнительного образования детей «группы риска».

5. Основные направления методической работы с педагогами дополнительного образования в 2021/2022 учебном году

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки
Участие педагогов дополнительного образования в работе районных методических объединений:			
1.1	РМО педагогов декоративно-прикладного искусства	Щемелева Е.Н.	октябрь 2021- май 2022
1.3	РМО педагогов по вокально-хоровой работе	Эбелинг Т.М.	октябрь 2021 - май 2022
1.4	РМО театральных коллективов	Бондарчук И.А.	октябрь 2021 - май 2022
1.6	РМО руководителей (заведующих) ОДОД	Ахметшина Н.А.	сентябрь 2021 - июнь 2022
Участие педагогов дополнительного образования в работе городских методических объединений:			
2.1	ГМО руководителей (заведующих) ОДОД	Ахметшина Н.А.	сентябрь 2021 - июнь 2022

2.2	ГМО педагогов по вокально-хоровой работе		октябрь 2021 - май 2022
Работа педагогов дополнительного образования в школе			
3.1	Консультация педагогов дополнительного образования на тему работы в электронном журнале.	Смирнова Р.Н. Ахметшина Н.А.	В течение учебного года
3.2	Консультация по корректировке и написанию программ дополнительного образования детей.	Ахметшина Н.А.	В течение учебного года
3.3	Консультации по написанию рабочих программ дополнительного образования детей.	Ахметшина Н.А.	В течение учебного года
3.4.	Оказание методической помощи: аттестуемым, вновь принятым педагогам; участникам районных и городских конкурсов; в подготовке открытых занятий, выступлений на семинарах, педагогических советах.	Ахметшина Н.А. Сухорук Е.Л.	В течение учебного года

6) Развитие и поддержка всех видов одарённости детей

В ОДОД сложилась определённая система работы с одарёнными (успешными) воспитанниками и их родителями:

- индивидуальные беседы с родителями и детьми;
- родительские собрания;
- консультации по вопросам дальнейшего развития одарённых детей;
- проведение творческих мероприятий и концертов;
- регулярное анкетирование.

Всё это даёт возможность своевременно анализировать результативность работы с детьми в динамике. Работа с успешными (одарёнными) воспитанниками, безусловно, имеет ряд особенностей, она невозможна без учёта их индивидуальности и творческих наклонностей.

Дополнительное образование в нашей школе доступно для каждого воспитанника и на сегодняшний день полярно. С одной стороны, ОДОД работает для всех детей. С другой стороны, основная цель - разглядеть талант, развить и воспитать каждого ребёнка, пришедшего заниматься творчеством, добиться от него успехов, пусть даже совсем небольших.

Талант может раскрыться только тогда, когда он «помещён» в благоприятную среду, и у воспитанника есть условия для проявления их одарённости, а также хороший пример, которым в школе являются квалифицированные и преданные делу педагоги дополнительного образования.

Концептуальная основа дополнительного образования детей

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить: целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием; определённую стабильность и постоянное развитие; необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности; сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов; сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

1) Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования, Федеральные законы, приказы, распоряжения

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р в части определения ценностного статуса и социокультурной роли дополнительного образования; направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.
3. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 10.07.2007 № 1073-р «Об организации структурных подразделений — отделений дополнительного образования детей в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
4. 1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

5. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Учрежденческие:

- 1) Устав образовательного учреждения.
- 2) Документы о сотрудничестве (договора) между ОДОД и:
 - ДЦЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
 - ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
 - ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
 - ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
 - Центром физкультуры и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
 - ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец Творчества Юных».
 - Загородным центром детского творчества «Зеркальный».
 - Городским центром развития дополнительного образования.
 - ГБОУ «Балтийский берег».
 - Библиотекой им. С.Есенина.
 - Библиотека «Славянка»
 - Другими общеобразовательными учреждениями района и города.
- 3) Программа дополнительного образования детей ГБОУ Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- 4) Дополнительные образовательные программы по пяти направленностям.
- 5) Утвержденные директором рабочие программы дополнительного образования на 2021-2022 учебный год.
- 6) Учебно-производственный план по дополнительному образованию школы (утвержденный руководителем ОУ) на 2021-2022 учебный год.
- 7) Утвержденное директором расписание работы ОДОД школы на 2021-2022 учебный год.
- 8) Электронный журнал ОДОД.

2) Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования ГБОУ Гимназия №587 Фрунзенского района являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) различных уровней;
- связь с социумом (образовательные школы и учреждения дополнительного образования района и города);
- организация школьного спортивного клуба «Метеор 587» на базе школы.

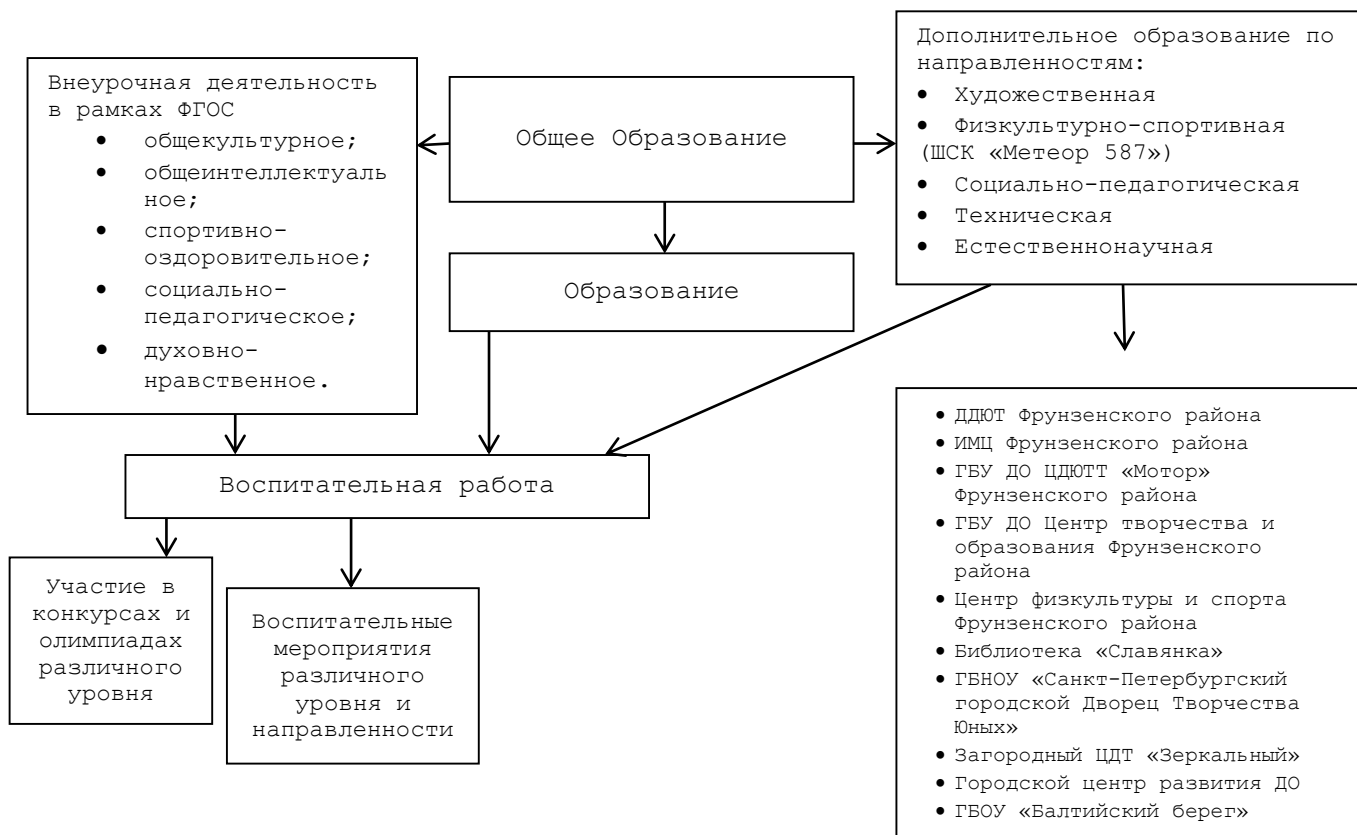
3) Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования ГБОУ Гимназия №587 является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения,

семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4) Модель интеграции общего и дополнительного образования на современном этапе развития ОДОД



5) Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования ГБОУ Гимназия №587

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 6,5 лет до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков (детское объединение «Познай себя»).

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время. Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется.

Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая субботу и каникулы.

Деятельность детей осуществляется по группам, в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6,5 лет до 18 лет (1-11 классы). В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется нормативными документами и программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения - 15 человек;
- на втором году обучения - 12 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – 8-10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены воспитанники, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания. В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни - 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни - 3 часа.

После 45 минут занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

Воспитанники, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам. Работа воспитанников в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

Образовательный блок

1) Учебный план

Закон Российской Федерации «Об образовании» предопределяет необходимость и обязательность учебно-производственного плана в качестве нормативно-регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования.

С учётом этого составлен **учебно-производственный план** школы по дополнительному образованию (*Приложение № 1*).

Работа школы по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

2) Расписание занятий

Расписание занятий - нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами: «Типовым положением об отделении дополнительного образования детей», уставом школы, учебно-производственным планом, образовательными программами педагогов. При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе.

В расписании указываются: ФИО педагога, его нагрузка в неделю, название детского объединения, номер учебной группы, время занятий, место проведения (*Приложение № 2*).

3) Дополнительные образовательные программы

Программа (греч. - распоряжение) - это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели.

Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа».

Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;
- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;
- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;
- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиваться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы.

В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы:

Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону Российской Федерации «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;
- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);
- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

В-третьих, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования

детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- **актуальность** (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);
- **прогностичность** (*отражает* требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);
- **реалистичность** (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);
- **чувствительность к сбоям** (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);
- **целостность** (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);
- **контролируемость** (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);
- **преемственность и согласованность** ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;
- **практическая значимость, технологичность (доступность** для использования в педагогической практике);
- **сбалансированность** по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально-техническим, научно-методическим).

Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог - обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса в рамках дополнительного образования. Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844). Перечень образовательных программ ОДОД в ГБОУ Гимназия №587 в 2021/2022 учебном году (*Приложение № 3*).

4) Результативность образовательного блока

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): «целесообразные» и «нецелесообразные» (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных наград, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств - процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными:

- зачет;
- соревнование;
- турнир;
- открытое итоговое занятие;
- выставка;
- олимпиада;
- конкурс;
- концертное прослушивание;
- защита творческой работы;
- сдача нормативов;
- конференция;
- диагностика и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

Партнёрство в рамках реализации программы дополнительного образования

ОДОД ГБОУ Гимназия №587 Фрунзенского района является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив отделения дополнительного образования детей видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- ДДЮТ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- ИМЦ Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
 - ГБУ ДО ЦДЮТТ «Мотор» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- ГБУ ДО Центр творчества и образования Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- Центр физической культуры и спорта Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
- ГБНОУ «Санкт-Петербургский городской Дворец Творчества Юных».
- Загородный центр детского творчества «Зеркальный».
- Городской центр развития дополнительного образования.
- ГБОУ «Балтийский берег».
- Библиотека «Славянка».
- Другие общеобразовательными учреждениями района и города.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей ГБОУ Гимназия №587 с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов отделения дополнительного образования, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации воспитанников в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

Диагностику планируется проводить психологом школы, педагогами дополнительного образования и заведующим ОДОД один раз в год.

Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

Список использованной литературы

1. Дополнительное образование в современном мире: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, март - август 2011 года)/ под общ. Ред. Е.Н. Барышникова, С.В. Барышниковой. - СПб., 2011;
2. Дополнительное образование детей: Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н.- М.: 2002;
3. Дополнительное образование детей. Лебедев О.Е - М. 2000;
4. Дополнительное образование в современной школе. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. / М.: «Сентябрь», 2005;
5. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей Иваненко И.Н. //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23.
6. festival.1 september.ru.;
7. Система дополнительного образования детей /Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Дополнительное образование. 1999 №3