

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников  
Образовательного учреждения  
протокол от 30.08.2023 №1

**РАЗРАБОТАНО И ПРИНЯТО**

Советом Образовательного учреждения  
протокол от 30.08.2023 № 1

**УЧТЕНО МНЕНИЕ**

Совета родителей (законных представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
Образовательного учреждения  
протокол от 29.08.2023 № 8

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 30.08.2023 №365  
Директор ГБОУ Гимназии № 587  
Фрунзенского района  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ С. Е. Кузнецова

**Положение о внутренней системе  
оценки качества образования в ГБОУ Гимназия №587**

Санкт-Петербург  
2023

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ГБОУ Гимназия №587 закрепляет и регулирует:

- структуру ВСОКО и ее основные направления;
- подходы к обеспечению объективности ВСОКО;
- общие требования к оценочным средствам реализации рабочих программ;
- порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- направления и критерии мониторинга личностных и диагностики метапредметных образовательных результатов;
- состав внутришкольных мониторингов;
- структуру отчета о самообследовании.

1.2. В Положении учтена действующая в РФ система федерального государственного контроля качества образования, подходы к независимой системе оценки качества образования; национальные исследования качества образования и сопоставительные исследования качества образования.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

1.3.1. С нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413;
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 г. № 115;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;
- Правилами выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития, утв. постановлением Правительства РФ от 17.11.2015 № 1239;
- Порядком формирования и ведения государственного информационного ресурса о детях, проявивших выдающиеся способности, утв. приказом Минобрнауки России от 18.04.2016 № 424;
- Письмом Минпросвещения РФ от 16.01.2023 № 03-68 «О направлении информации»;
- Письмом Минпросвещения РФ от 13.01.2023 г. № 03-49 «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжением Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования», « Положения о СПб РСОКО и

критериев СПб РСОКО» с изменениями от 22.06.2020 года (Распоряжение №1263-р)

1.3.2. С документами образовательной организации (далее – ОО):

- Уставом ГБОУ Гимназия №587;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

1.4. Понятия и термины, использованные в Положении:

- внутренняя система оценки качества образования - это функциональное единство должностных лиц, локальных норм, процедур и методов оценки, посредством которого обеспечивается своевременная и объективная информация о соответствии образовательной деятельности в ГБОУ Гимназия №587 требованиям ФГОС общего образования и потребностям участников образовательных отношений;

- административный контроль качества образования в ГБОУ Гимназия №587 – подсистема управления ОО, организующая функционирование ВСОКО в целях обеспечения гарантий качественного образования в отношении всех обучающихся ОО;

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ст. 2 ФЗ-273);

- независимая оценка качества образования – регламентируемый на федеральном уровне инструмент внешней оценки качества образования, осуществляемой официально уполномоченным оператором;

- основная образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, структура которых задана требованиями ФГОС общего образования;

- оценка – установление соответствия планируемых и фактических показателей в части условий, содержания и результатов образовательной деятельности ОО;

- диагностика – замер, срез;

- мониторинг – длительное системное наблюдение за управляемым объектом, организуемое с применением результатов оценки и (или) диагностики;

- ВПР – всероссийская проверочная работа

- ГИА – государственная итоговая аттестация;

- КИМ – контрольно-измерительные материалы;

- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

- ООП – основная образовательная программа;

- СанПиН – санитарно-эпидемиологические правила и нормы;

- УУД – универсальные учебные действия.

## **2. Цель и основные задачи**

2.1. Целью функционирования ВСОКО является получение и распространение достоверной и объективной информации о содержании и качестве подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам, тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень, для формирования информационной основы принятия управленческих решений.

2.2. Основными задачами функционирования ВСОКО являются:

- нормативное обеспечение процедур оценки качества образования в Гимназии и принятие управленческих решений на основе анализа результатов оценочных процедур;
- выбор и обоснование целей и задач оценочных процедур;
- определение перечня критериев и показателей качества образования в Гимназии с учетом требований федерального законодательства в сфере образования, нормативных правовых актов Санкт-Петербурга в сфере образования, целей и задач образовательного учреждения;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- оценка содержания образования (основные общеобразовательные программы и дополнительные общеразвивающие программы);
- оценка условий реализации образовательных программ;
- оценка достижений учащимися результатов освоения образовательных программ;
- анализ результатов внешней независимой оценки и экспертизы качества образования;
- формирование экспертного сообщества;
- организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в Гимназии;
- прогнозирование развития образовательной системы ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.3. Общие принципы, на которых строится оценка качества образования в Гимназии, определяются на основе положений общероссийской системы оценки качества образования с учетом региональных особенностей и особенностей образовательного учреждения, к ним относятся:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- преемственность целей и задач разных уровней общего образования;
- инструментальность и технологичность;
- адресность оценочных процедур и управленческих решений;
- единство и сопоставимость организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственность участников образовательного процесса за повышение качества образования.

### **3. Функции субъектов ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО образовательного учреждения включает три уровня субъектов, осуществляющих оценочную деятельность: уровень педагогов, уровень общественно-профессиональных объединений педагогов (методические объединения, рабочие и творческие

группы, Методический совет и др.) и уровень администрации Гимназии. Оценка качества образования на каждом уровне включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства, и вариативную составляющую, определяемую потребностями субъектов ВСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.2. Предметами оценочной деятельности в Гимназии являются результаты, процессы и условия реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеразвивающих программ, а также управление образовательной деятельностью.

3.3. Виды, формы и процедуры оценки на каждом субъектном уровне определяются ежегодно в зависимости от целей и задач образовательной организации на учебный год.

3.4. К функциям субъектов ВСОКО относятся:

3.4.1. Администрация Гимназии:

- разрабатывает, вносит изменения и утверждает локальные акты Гимназии, регламентирующие функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- разрабатывает, корректирует и утверждает критерии и показатели внутренней оценки качества образования;
- создает условия для организационного, информационного и методического обеспечения процедур оценки качества образования в общеобразовательном учреждении;
- контролирует содержание образования и качества результатов подготовки обучающихся Гимназии, соблюдение лицензионных требований и требований ФГОС к условиям осуществления образовательной деятельности;
- обеспечивает сбор, ведение и предоставление данных, корректировку, внесение изменений в базы данных;
- обеспечивает информационную открытость в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает функционирование в образовательной организации системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создает условия для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в Гимназии;
- организует проведение самообследования и включение участников образовательных отношений в независимую систему оценки качества образования;
- принимает управленческие решения на основе анализа результатов оценочных процедур, направленные на совершенствование качества образования в лицее.

3.4.2. Совет гимназии:

- принимает участие в разработке и принимает локальные нормативные акты Гимназии, регламентирующие функционирование и развитие ВСОКО в образовательной организации;
- принимает участие в формировании экспертного сообщества;
- принимает участие в организации и проведении процедур независимой оценки качества образования;
- вносит предложения по повышению качества образования в Гимназии по итогам анализа оценочных процедур.

#### 3.4.3. 4.1. Педагогический совет ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования общеобразовательного учреждения;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий образовательной деятельности в Гимназии;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Гимназии;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно- гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

#### 3.4.4. Методический совет:

- организует и координирует работу методических объединений и участников образовательных отношений по оценке качества образования;
- анализирует (в пределах своих компетенций) данные полученные в результате проведения оценки качества образования в образовательной организации, и готовит рекомендации по повышению качества образования в Гимназии, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- принимает участие в оценке функционирования внутренней системы оценки качества образования в рамках проведения самообследования образовательной организации;
- обеспечивает методическое сопровождение проведение оценочных процедур;
- вносит предложения по повышению квалификации педагогических работников и совершенствованию качества образования в Гимназии на основе анализа результатов оценочных процедур и выявленных дефицитов.

#### 3.4.5. Методические объединения

- принимают участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- организуют работу по выработке единых требований к оценке результатов освоения общеобразовательных программ на основе образовательных стандартов;

- вносят изменения и дополнения в образовательные программы образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;
- разрабатывают систему промежуточной аттестации учащихся;
- планируют и анализируют результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;
- оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планируют и организуют внеклассную и внешкольную деятельность для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе на основе результатов оценочных процедур.

#### 3.4.6. 4.1. Учитель-предметник:

- определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;
- намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся;
- своевременно предоставляет информацию в группу мониторинга.

3.5. Распределение функций и полномочий субъектов ВСОКО осуществляется в соответствии с Уставом Гимназии, Положениями о Совете гимназии, Методическом совете и методическом объединении педагогов, настоящим Положением и иными локальными нормативными актами образовательного учреждения, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности.

3.6. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам внутренней оценки качества образования определяют ежегодным приказом директора Гимназии.

## **4. Организация внутренней оценки качества образования**

4.1. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с ежегодным Планом внутренней оценки качества образования, который утверждается приказом директора.

4.2. План внутренней оценки качества образования разрабатывается в соответствии с данным Положением и иными локальными нормативными актами Гимназии, регламентирующими оценку качества образования.

4.3. Основные направления внутренней оценки качества образования:

4.3.1. Оценка соответствия локальных нормативных актов Гимназии, регламентирующих порядок реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих образовательных программ требованиям законодательства РФ в сфере образования.

4.3.2. Оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ требованиям законодательства РФ и регионального законодательства в сфере образования.

4.3.3. Оценка условий осуществления образовательной деятельности включает оценку кадрового обеспечения, психолого-педагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов и проводится по

критериям и показателям, разработанным Гимназией. Результаты оценки включаются в аналитический отчет по результатам самообследования образовательной организации.

4.3.4. Оценка состояния здоровья обучающихся.

4.3.5. Оценка выявления и поддержки одаренных детей, организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся и профориентационной работы.

4.3.6. Оценка качества профессиональной деятельности педагога.

4.3.7. Оценка качества методической работы и наставничества.

4.3.8. Оценка качества управления образовательной организацией и результативности управленческих решений.

4.4. Оценка качества образовательных результатов включает:

- оценку предметных образовательных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФКГОС;

- оценку предметных, метапредметных и личностных результатов в отношении обучающихся, осваивающих ООП, соответствующие ФГОС.

Оценка образовательных результатов обучающихся проводится в соответствии с Положением об оценке образовательных достижений обучающихся Гимназии и иными локальными нормативными актами.

4.5. При оценке качества образовательных достижений обучающихся учитываются и анализируются результаты ГИА, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований и мониторингов, контроля качества образования, независимой оценки качества образования.

4.6. Процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся, которые регламентированы требованиями законодательства в сфере образования, являются обязательными. Иные процедуры оценки используются в зависимости от целей и задач по совершенствованию качества образования, определенных годовым планом работы Гимназии на соответствующий учебный год.

4.7. Основными процедурами оценки качества образования являются: стартовая диагностика, текущее и тематическое оценивание, промежуточная аттестация, накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио), внутришкольный мониторинг качества образования, итоговая аттестация обучающихся, самооценка на субъектном уровне, уровне объединений педагогов и уровне образовательной организации, независимая оценка качества образования, общественно-профессиональная экспертиза.

4.8. Обязательными инвариантными критериями, в соответствии с которыми проводится оценка качества образования в Гимназии являются:

1. Группа критериев, относящихся к образовательным результатам.

1.1. Критерий «Достижения обучающихся» включает в себя следующие показатели:

1.1.1. Высокие результаты ГИА-11 русский язык.

1.1.2. Высокие результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).

1.1.3. Высокие результаты ГИА-11 предметы по выбору.

1.1.4. Высокие результаты ГИА-9 русский язык.

- 1.1.5. Высокие результаты ГИА-9 математика.
- 1.1.6. Высокие результаты ГИА-9 предметы по выбору.
- 1.1.7. Результаты участия в заключительном этапе ВсОШ.
- 1.1.8. Результаты участия в региональном этапе ВсОШ.
- 1.1.9. Результаты участия в региональных олимпиадах.
- 1.1.10. Спортивные достижения обучающихся.
- 1.1.11. Достижения обучающихся в творческих конкурсах.
- 1.2. Критерий «Результаты независимых процедур» включает в себя следующие показатели:
  - 1.2.1. Результаты ГИА-11 русский язык.
  - 1.2.2. Результаты ГИА-11 математика (отдельно для базовой и профильной).
  - 1.2.3. Результаты ГИА-11 по выбору.
  - 1.2.4. Результаты ГИА-9 русский язык.
  - 1.2.5. Результаты ГИА-9 математика.
  - 1.2.6. Результаты ГИА-9 по выбору.
  - 1.2.7. Результаты РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 1.3. Критерий «Однородность результатов» включает в себя следующие показатели:
  - 1.3.1. Однородность ГИА-11.
  - 1.3.2. Однородность ГИА-9.
  - 1.3.3. Однородность РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
- 1.4. Критерий «Отсутствие неудовлетворительных результатов» включает в себя следующие показатели:
  - 1.4.1. Отсутствие неудовлетворительных результатов повторное обучение.
  - 1.4.2. Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ.
  - 1.4.3. Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ.
2. Группа критериев, относящихся к образовательному процессу.
  - 2.1. Критерий «Динамика результатов» включает в себя следующие показатели:
    - 2.1.1. Динамика результатов ГИА-11.
    - 2.1.2. Динамика результатов ГИА-9.
    - 2.1.3. Динамика результатов региональных мониторингов (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
  - 2.2. Критерий «Объективность оценивания» включает в себя следующие показатели:
    - 2.2.1. Сравнение результатов региональных мониторингов с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).
    - 2.2.2. Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.
    - 2.2.3. Динамика результатов ВПР.

- 2.3. Критерий «Возможности обучения» включает в себя следующие показатели:
  - 2.3.1. Инновационная деятельность образовательной организации.
  - 2.3.2. Индивидуализация обучения.
  - 2.3.3. Сетевая форма реализации образовательных программ.
  - 2.3.4. Возможности дистанционного обучения.
  - 2.3.5. Возможности обучения детей с ОВЗ.
- 2.4. Критерий «Организация обучения» включает в себя следующие показатели:
  - 2.4.1. Выполнение учебного плана.
3. Группа критериев, относящихся к условиям образовательной среды.
  - 3.1. Критерий «Материально-техническое обеспечение» включает в себя следующие показатели:
    - 3.1.1. Обеспеченность залами различного назначения.
    - 3.1.2. Обеспеченность объектами спортивной инфраструктуры.
    - 3.1.3. Обеспеченность социальной инфраструктурой.
    - 3.1.4. Обеспеченность специализированными кабинетами по предметам.
    - 3.1.5. Обеспеченность компьютерами.
    - 3.1.6. Обеспеченность презентационным оборудованием.
    - 3.1.7. Обеспеченность художественной литературой.
    - 3.1.8. Обеспеченность электронными учебниками.
  - 3.2. Критерий «Кадровое обеспечение» включает в себя следующие показатели:
    - 3.2.1. Достижения учителей.
    - 3.2.2. Квалификационная категория учителей.
    - 3.2.3. Повышение квалификации учителей.
    - 3.2.4. Награды учителей.
    - 3.2.5. Достижения руководителей.
    - 3.2.6. Повышение квалификации руководителей.
    - 3.2.7. Награды руководителей.
    - 3.2.8. Обеспеченность учительскими кадрами.
    - 3.2.9. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения.
    - 3.2.10. Обеспеченность учителей методической поддержкой.
    - 3.2.11. Экспертное сообщество.
  - 3.3. Критерий «Комфортность условий».
4. Группа критериев, относящихся к управлению образовательной организацией.
  - 4.1. Критерий «Открытость деятельности».
  - 4.2. Критерий «Удовлетворенность» включает в себя следующие показатели:
    - 4.2.1. Удовлетворенность детей.
    - 4.2.2. Удовлетворенность родителей.
    - 4.2.3. Удовлетворенность педагогов.

4.3. Критерий «Результаты контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

4.3.1. Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период.

4.3.2. Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.

4.4. Критерий «Объективность результатов» включает в себя следующие показатели:

4.4.1. Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.

4.4.2. Объективность ВПР.

4.5. Критерий «Результаты массового образования» включает в себя следующие показатели:

4.5.1. Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.

Остальные критерии и показатели разрабатываются для конкретных оценочных процедур, фиксируются в соответствующих локальных актах и могут меняться в зависимости от целей и задач образовательного учреждения.

4.9. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки в Гимназии отчета по итогам учебного года и используются при составлении аналитического отчета по результатам самообследования.

4.10. Мониторинг качества образования проводится в соответствии с Положением о проведении мониторинга качества образования в ГБОУ гимназии №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

4.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников ГБОУ Гимназия № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.;
- посещение уроков, занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий.

4.12. Информация, полученная в результате проведения процедур, указанных в Плане осуществления внутренней оценки качества образования, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования в Гимназии.

4.13. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в Школе осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях Общего собрания, Совета гимназии и Педагогического совета, административных совещаниях, на заседаниях органов государственно-общественного управления и иных общественно-профессиональных мероприятиях, проводимых

администрацией Гимназии в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования, регламентирующего деятельность Гимназии, а также посредством размещения информации на официальном сайте образовательного учреждения в сети «Интернет».

## **5. Права и ответственность участников оценочных мероприятий**

5.1. Субъекты образовательной деятельности ГБОУ гимназии № 587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Участники образовательных отношений имеют право получать объективную информацию об уровне качества образования в Гимназии.

5.3. Участники оценочных процедур имеют право заранее получать информацию о сроках проведения оценочных процедур, критериях и показателях оценки качества образования.

5.4. Лица, принимающие участие в оценке качества образования, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью, предварительно согласовав содержание публикации с администрацией гимназии.

5.5. Участники оценочных мероприятий обязаны своевременно предоставлять объективные и достоверные результаты оценки для принятия управленческих решений и совершенствования образовательного процесса в гимназии.

5.6. За проведение оценочных процедур несут ответственность лица, ежегодно определяемые приказом директора Гимназии.