

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

на Педагогическом совете
ГБОУ Гимназия №587
Фрунзенского района
протокол № 1
от 28 августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия №587
Фрунзенского района
_____ С. Е. Кузнецова

Приказ №. 421 от 30 августа 2024 г.

Рабочая программа 1 и 2 года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе

Дорога в будущее. Я делаю правильный выбор

Возраст учащихся от 12 до 16 лет

Срок освоения 2 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Сторчак Наталья Владимировна

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- Сформировать необходимые языковые и социально-культурные знания для успешного участия в мероприятиях профориентационной и иных направленностей, проводимых на английском языке.

Развивающие:

- Развить навыки и умения карьерной грамотности;
- Развить интерес к изучению английского языка;
- Развить у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса

к научной и научно-исследовательской деятельности;

- Создать условия для личностного самоопределения и самореализации.
- Обеспечивать процесс социализации и адаптации к жизни
- Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности

Воспитательные:

- Формировать интерес к выбору будущей профессии.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- структуры проектной работы
- правила работы в группах

получат возможность владеть основными видами речевой деятельности:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; о своей будущей профессии, о различных профессиях.

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- уметь переспрашивать, уточнять.

чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

- оформлять проектные работы на английском языке.

Метапредметные результаты:

Базовые логические:

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

Исследовательские:

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности (гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания)

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по Т\Б Выбор профессии: знакомство с основными понятиями курса; изучение базовых понятий профориентации; чтение и обсуждение текстов по теме; основные профессии.
2. Спонтанное говорение по теме профессии: аудирование текстов про профессии с детальным пониманием содержания; практикум-дискуссия; доклады о профессии с электронными презентациями.
3. Требования современного мира: аудирование с извлечением необходимой информации; мини-проект о новых профессиях современности; чтение интернет статей о популярных профессиях; тест “Рынок труда и его возможности”; сочинение-рассуждение “Осознанный выбор”; представление-обсуждение эссе; правила написания резюме; практическое занятие; доклады о зарубежных учебных заведениях.
4. Международные экзамены для поступления в зарубежные учебные заведения: изучение лексики по теме; профессия-специальность; подготовка и проведение презентации; составление резюме; чтение текстов с полным пониманием прочитанного; сочинение-рассуждение; развитие навыков импровизации и передачи оценочной информации.
5. Мое видение будущей профессии: чтение текстов с целью поиска необходимой информации; диалог-обмен мнениями об особенностях разных специальностей; письмо о приеме на работу в иностранную компанию; обобщение изученного материала; контроль - презентация изученного материала.

6. Значение темперамента и характера в профессиональном определении: аудирование с пониманием основного содержания; монологическое высказывание с элементами аргументации; проект о выборе карьеры; сочинение “за и против”; интересы, склонности, возможности, потребности; развитие лексических навыков; чтение с извлечением необходимой информации; развитие умений говорения в форме дебатов; эссе “Сформированность жизненных целей и ценностей”.
7. Технология эффективного собеседования: практическое занятие; участие в дебатах по проблеме; изучение базовых вопросов для собеседования; аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации; основные принципы ведения деловой беседы; игровая процедура прохождения собеседования.
8. Подготовка проекта “Моя карьера”: эссе “Кем я вижу себя через 10 лет”; дискуссия “Что важнее - карьера или семья?”; чтение текстов о планах подростков на будущее; аудирование с извлечением необходимой информации; диалог-обмен мнениями; теоретическое обоснование темы проекта; работа с источниками; оформление; представление проектов.
9. Ведение деловой переписки: структура деловых писем; лексика деловых писем.
10. Подготовка научно-исследовательской работы: выбор темы; постановка цели, задач; распределение ролей; сбор и анализ информации; составление плана работы; выполнение работы; развитие навыков диалогической речи; защита работ; обсуждение итогов.
11. Итоговое занятие. Повторение и обобщение.

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№	Перечень разделов, тем	Количество часов			По плану	По факту
		всего	теория	практика		
1.	<p>Вводное занятие. Инструктаж по Т\Б Выбор профессии.</p> <p>-изучение базовых понятий профориентации; - основные профессии.</p>	12	6	6	04.09-20.09	
2.	<p>Спонтанное говорение. Подготовка и проведение презентаций.</p> <p>- практикум-дискуссия; - доклады о профессии с электронными презентациями.</p>	10	4	6	25.09-09.10	
3.	<p>Требования современного мира. Профессии нового поколения.</p> <p>мини-проект о новых профессиях современности;</p> <p>тест “Рынок труда и его возможности”;</p> <p>сочинение-рассуждение “Осознанный выбор”;</p> <p>представление-обсуждение эссе;</p> <p>правила написания</p>	20	8	12	11.10-13.11	

	резюме; доклады о зарубежных учебных заведениях. участие в конкурсах, олимпиадах					
4.	Международные экзамены для поступления в зарубежные учебные заведения. составление резюме; сочинение-рассуждение участие в конкурсах, олимпиадах	18	4	14	15.11-13.12	
5.	Моё видение будущей профессии. диалог-обмен мнениями об особенностях разных специальностей; письмо о приеме на работу в иностранную компанию	12	4	8	18.12-10.01	
6.	Значение темперамента и характера в профессиональном определении. проект о выборе карьеры; сочинение “за и против”; интересы, склонности, возможности,	18	6	14	15.01-12.02	

	потребности; проведение дебатов					
7.	Технология эффективного собеседования. участие в дебатах по проблеме; изучение базовых вопросов для собеседования; основные принципы ведения деловой беседы; игровая процедура прохождения собеседования	18	10	14	14.02-13.03	
8.	Подготовка проекта. теоретическое обоснование темы проекта; работа с источниками; оформление; представление проектов; участие в конкурсах, олимпиадах	10	4	6	18.03-01.04	
9	Ведение деловой переписки структура деловых писем;	8	5	3	5.04-21.04	

	лексика деловых писем.					
10.	Подготовка научно-исследовательской работы. выбор темы; постановка цели, задач; распределение ролей; сбор и анализ информации; составление плана работы; выполнение работы; защита работы; участие в конкурсах, олимпиадах	17	5	12	25.04-23.05	
11.	Итоговое занятие	1		1	26.05	
	Всего:	144	51	93		

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- Активизировать познавательную активность;
- Осуществить практическую подготовку к участию в конференциях, олимпиадах, дебатах, проходящих на английском языке.

Развивающие:

- Развить языковые способности учащихся, культуру речевого поведения, межпредметные умения, интерес к изучению языка, свойства личности (положительные эмоции, волевые качества, память

и др.);

- Развить у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса

к научной и научно-исследовательской деятельности;

- Создать условия для личностного самоопределения и самореализации.
- Обеспечивать процесс социализации и адаптации к жизни
- Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности

Воспитательные:

- Продолжить формировать интерес к выбору будущей профессии;
- Формировать уважительное отношение к языку, другой культуре, народу; толерантность.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут:

Понимать

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

--особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

-интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– структуры проектной работы

– правила работы в группах

Получат возможность владеть основными видами речевой деятельности:

говорение

- высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги.

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; уметь переспрашивать, уточнять.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

письменная речь

- уметь составлять резюме о приеме на работу;
- уметь составлять различного рода письменные тексты.

Метапредметные результаты:

Базовые логические:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

Исследовательские:

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности (гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания).

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие. Профессиональное самоопределение: знакомство с основными понятиями курса; профориентация и ее значение для планирования будущего; чтение и обсуждение текстов по теме; выбор профессии.
2. Выбор правильного направления обучения в ВУЗе: аудирование с извлечением необходимой информации; мини-проект о факультетах выбранных ВУЗов; чтение интернет статей о ВУЗах в зарубежных странах; дискуссия “Преимущества высшего образования”; сочинение-рассуждение “Обучение в ВУЗе или работа”.
3. Основные принципы сдачи ЕГЭ по английскому языку: структура экзамена и особенности заданий; основные критерии оценивания ЕГЭ по английскому.
4. Презентация “Мое будущее”: мини-проект “Моя специальность”; чтение текстов в целях поиска необходимой информации; диалог-обмен мнениями о необходимости высшего образования.
5. Система высшего образования в России: три уровня образования в ВУЗах;

ВУЗы и их специализация; факультеты и экзамены для поступления; аудирование с пониманием основного содержания; монологическое высказывание с элементами аргументации; система высшего образования за рубежом; дебаты “Зарубежный ВУЗ против российского ВУЗа”; эссе “Преимущества российского образования”.

6. Технология эффективного собеседования: методики собеседования; изучение базовых вопросов для собеседования; диалог-собеседование; перспективы трудоустройства.
7. Подготовка проекта “Карьерный рост”: эссе “Мои стремления”; дискуссия “Насколько важен карьерный рост”; определение темы проекта; планирование деятельности; изучение источников литературы по вопросу; оформление и представление проекта.
8. Подготовка научно-исследовательской работы: выбор темы; постановка цели, задач; распределение ролей; сбор и анализ информации; составление плана работы; выполнение работы; развитие навыков диалогической речи; защита работ; обсуждение итогов.
9. Итоговое занятие. Повторение и обобщение.

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№	Перечень разделов, тем	Количество часов			По плану	По факту
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Профессиональное самоопределение -профориентация и ее значение для планирования будущего; -выбор профессии	12	4	8	04.09-18.09	
2.	Выбор правильного направления обучения в ВУЗе	10	5	5	23.09-07.10	

	<p>-мини-проект о факультетах выбранных ВУЗов;</p> <p>- чтение интернет статей о ВУЗах в зарубежных странах;</p> <p>-дискуссия “Преимущества высшего образования”;</p> <p>-сочинение-рассуждение “Обучение в ВУЗе или работа”</p> <p>-участие в конкурсах, олимпиадах</p>					
3.	<p>Основные принципы сдачи ЕГЭ по английскому языку</p> <p>-структура экзамена и особенности заданий;</p> <p>-основные критерии оценивания ЕГЭ по английскому;</p> <p>- участие в конкурсах,</p>	20	10	10	10.10-15.11	

	олимпиадах					
4.	Презентация «Мое будущее» -мини-проект “Моя специальность” -диалог-обмен мнениями о необходимости высшего образования	18	8	10	20.11-19.12	
5.	Система высшего образования в России. -три уровня образования в ВУЗах; -ВУЗы и их специализация; -факультеты и экзамены для поступления; -система высшего образования за рубежом; -дебаты “Зарубежный ВУЗ против российского ВУЗа”; -эссе	15	8	7	22.12-26.01	

	<p>“Преимущества российского образования”</p> <p>-участие в конкурсах, олимпиадах</p>					
6.	<p>Технология эффективного собеседования.</p> <p>-методики собеседования;</p> <p>-изучение базовых вопросов для собеседования;</p> <p>-диалог- собеседование;</p>	20	10	10	30.01-03.03	
7.	<p>Подготовка проекта</p> <p>-определение темы проекта;</p> <p>-планирование деятельности;</p> <p>-изучение источников литературы по вопросу;</p> <p>-оформление и представление проекта;</p> <p>-участие в конкурсах,</p>	24	12	12	06.03-14.04	

	олимпиадах					
8.	Подготовка научно-исследовательской работы -выбор темы; - постановка цели, задач; - распределение ролей; -сбор и анализ информации; - составление плана работы; -выполнение работы; -защита работ; -участие в конкурсах, олимпиадах	20	8	12	18.04-15.05	
9.	Итоговое занятие. Повторение.	5		5	16.05-26.05	
	Всего:	144	65	79		

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии

Методы обучения.

- словесные: беседа, диалог, лекция;
- наглядные: использование компьютерной презентации;
- практические: работа в группах, моделирование речевых ситуаций;
- репродуктивные: выполнение тренировочных тестов, написание заданий с развёрнутым ответом; участие в условном диалоге-расспросе.

Применяемые технологии.

В соответствии с требованиями, которые предъявляются современному образованному человеку, учитель играет роль не единственного носителя «объективного» знания, а является экспертом и помощником для ученика в поиске, оценке, обработке и представлении самостоятельно полученной им информации. Соответственно возникает необходимость в создании новых педагогических приемов и новых подходов в организации учебного процесса, нетрадиционной атмосферы учебных занятий, применение современных педагогических методов и технологий. На занятиях применяются, в соответствии с принципами обучения, современные технологии:

- технология развивающего обучения;
- личностно – ориентированные технологии
- технология коллективной творческой деятельности;
- информационная технология
- здоровьесберегающая технология

Способы проверки результатов освоения программы:

результаты участия в олимпиадах, конференциях, деловых играх; сертификаты, дипломы, грамоты, благодарственные письма; участие в мероприятиях гимназии, района; самоанализ, рефлексия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговое занятие, награждение победителей, поощрение участников;

Формы фиксации результатов:

- таблица образовательных результатов;

- дневник-самооценка.

Методическое обеспечение

1. Методическая литература
2. Работы победителей научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов учащихся разного уровня, хранящиеся в электронном виде.
3. ЭОР