

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

ГБОУ Гимназия №587

Фрунзенского района

протокол № 1

от «_30_» _августа__ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия №587

Фрунзенского района

_____ С. Е. Кузнецова

Приказ №. 366 от «30 » _августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе

Научное общество ГНОМ

Секция английского языка 1

Срок освоения 2 года.

Возраст учащихся от 12 до 16 лет

Разработчик:

Сторчак Наталья Владимировна

учитель английского языка высшей категории,

педагог дополнительного образования

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- Сформировать необходимые языковые и социально-культурные знания для успешного участия в мероприятиях профориентационной и иных направленностей, проводимых на английском языке.

Развивающие:

- Развить навыки и умения карьерной грамотности;
- Развить интерес к изучению английского языка;
- Развить у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности;
- Создать условия для личностного самоопределения и самореализации.
- Обеспечивать процесс социализации и адаптации к жизни
- Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности

Воспитательные:

- Формировать интерес к выбору будущей профессии.

Планируемые результаты 1 года обучения:

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– структуры проектной работы

– правила работы в группах

получат возможность владеть основными видами речевой деятельности:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; о своей будущей профессии, о различных профессиях.

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

уметь переспрашивать, уточнять.

чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

письменная речь

оформлять проектные работы на английском языке.

Метапредметные результаты:

Базовые логические:

- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

Исследовательские:

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять различные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности (гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания)

Содержание программы первого года обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по Т\Б Выбор профессии: знакомство с основными понятиями курса; изучение базовых понятий профориентации; чтение и обсуждение текстов по теме; основные профессии.
2. Спонтанное говорение по теме профессии: аудирование текстов про профессии с детальным пониманием содержания; практикум-дискуссия; доклады о профессии с электронными презентациями.
3. Требования современного мира: аудирование с извлечением необходимой информации; мини-проект о новых профессиях современности; чтение интернет статей о популярных профессиях; тест “Рынок труда и его возможности”; сочинение-рассуждение “Осознанный выбор”; представление-обсуждение эссе; правила написания резюме; практическое занятие; доклады о зарубежных учебных заведениях.
4. Международные экзамены для поступления в зарубежные учебные заведения: изучение лексики по теме; профессия-специальность; подготовка и проведение презентации; составление резюме; чтение текстов с полным пониманием прочитанного; сочинение-рассуждение; развитие навыков импровизации и передачи оценочной информации.
5. Мое видение будущей профессии: чтение текстов с целью поиска необходимой информации; диалог-обмен мнениями об особенностях разных специальностей; письмо о приеме на работу в иностранную компанию; обобщение изученного

материала; контроль - презентация изученного материала.

6. Значение темперамента и характера в профессиональном определении: аудирование с пониманием основного содержания; монологическое высказывание с элементами аргументации; проект о выборе карьеры; сочинение “за и против”; интересы, склонности, возможности, потребности; развитие лексических навыков; чтение с извлечением необходимой информации; развитие умений говорения в форме дебатов; эссе “Сформированность жизненных целей и ценностей”.

7. Технология эффективного собеседования: практическое занятие; участие в дебатах по проблеме; изучение базовых вопросов для собеседования; аудирование с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации; основные принципы ведения деловой беседы; игровая процедура прохождения собеседования.

8. Подготовка проекта “Моя карьера”: эссе “Кем я вижу себя через 10 лет”; дискуссия “Что важнее - карьера или семья?”; чтение текстов о планах подростков на будущее; аудирование с извлечением необходимой информации; диалог-обмен мнениями; теоретическое обоснование темы проекта; работа с источниками; оформление; представление проектов.

9. Ведение деловой переписки: структура деловых писем; лексика деловых писем.

10. Подготовка научно-исследовательской работы: выбор темы; постановка цели, задач; распределение ролей; сбор и анализ информации; составление плана работы; выполнение работы; развитие навыков диалогической речи; защита работ; обсуждение итогов.

11.Итоговое занятие. Повторение и обобщение.

Календарно-тематическое планирование 1 года обучения

№	Перечень разделов, тем	Количество часов			По плану	По факту
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по Т\Б Выбор профессии. изучение базовых понятий профориентации; - основные профессии.	12	6	6	04.09-20.09	
2.	Спонтанное говорение. Подготовка и проведение презентаций. практикум-дискуссия; - доклады о	10	4	6	25.09-09.10	

	профессии с электронными презентациями.					
3.	Требования современного мира. Профессии нового поколения. мини-проект о новых профессиях современности; тест “Рынок труда и его возможности”; сочинение-рассуждение “Осознанный выбор”; представление-обсуждение эссе; правила написания резюме; доклады о зарубежных учебных заведениях. участие в конкурсах, олимпиадах	20	8	12	11.10-13.11	
4.	Международные экзамены для поступления в зарубежные учебные заведения. составление резюме; сочинение-рассуждение участие в конкурсах, олимпиадах	18	4	14	15.11-13.12	
5.	Моё видение будущей профессии. диалог-обмен мнениями об особенностях разных специальностей; письмо о приеме на работу в иностранную компанию	12	4	8	18.12-10.01	
6.	Значение темперамента и характера в профессиональном определении. проект о выборе карьеры; сочинение “за и против”; интересы, склонности, возможности, потребности; проведение дебатов	18	6	14	15.01-12.02	
7.	Технология эффективного	18	10	14	14.02-	

	<p>собеседования. участие в дебатах по проблеме; изучение базовых вопросов для собеседования; основные принципы ведения деловой беседы;</p> <p>игровая процедура прохождения собеседования</p>				13.03	
8.	<p>Подготовка проекта.</p> <p>теоретическое обоснование темы проекта; работа с источниками; оформление; представление проектов; участие в конкурсах, олимпиадах</p>	10	4	6	18.03-01.04	
9	<p>Ведение деловой переписки</p> <p>структура деловых писем; лексика деловых писем.</p>	8	5	3	3.04-15.04	
10.	<p>Подготовка научно-исследовательской работы.</p> <p>выбор темы; постановка цели, задач; распределение ролей; сбор и анализ информации;</p> <p>составление плана работы; выполнение работы;</p> <p>защита работы; участие в конкурсах, олимпиадах</p>	17	5	12	17.04-20.05	
11.	Итоговое занятие	1		1	22.05	
	Всего:	144	51	93		

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- Активизировать познавательную активность;
- Осуществить практическую подготовку к участию в конференциях, олимпиадах,

дебатах, проходящих на английском языке.

Развивающие:

- Развить языковые способности учащихся, культуру речевого поведения, межпредметные умения, интерес к изучению языка, свойства личности (положительные эмоции, волевые качества, память и др.);
- Развить у учащихся мотивации к творческой деятельности, интереса

к научной и научно-исследовательской деятельности;

- Создать условия для личностного самоопределения и самореализации.
- Обеспечивать процесс социализации и адаптации к жизни
- Выявлять и поддерживать детей, проявивших выдающиеся способности

Воспитательные:

- Продолжить формировать интерес к выбору будущей профессии;
- Формировать уважительное отношение к языку, другой культуре, народу; толерантность.

Планируемые результаты 2 года обучения

Предметные результаты:

В результате реализации программы обучающиеся будут:

Понимать

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

--особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

-интонацию различных коммуникативных типов предложений;

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

– структуры проектной работы

– правила работы в группах

Получат возможность владеть основными видами речевой деятельности:

говорение

- высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги.

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; уметь переспрашивать, уточнять.

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста).

письменная речь

уметь составлять резюме о приеме на работу;

уметь составлять различного рода письменные тексты.

Метапредметные результаты:

Базовые логические:

- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;

Исследовательские:

- развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацию информации.

Работа с информацией:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности (гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, трудового, экологического воспитания).

Содержание программы второго года обучения

1. Вводное занятие. Профессиональное самоопределение: знакомство с основными понятиями курса; профориентация и ее значение для планирования будущего; чтение и обсуждение текстов по теме; выбор профессии.
2. Выбор правильного направления обучения в ВУЗе: аудирование с извлечением необходимой информации; мини-проект о факультетах выбранных ВУЗов; чтение интернет статей о ВУЗах в зарубежных странах; дискуссия “Преимущества высшего образования”; сочинение-рассуждение “Обучение в ВУЗе или работа”.
3. Основные принципы сдачи ЕГЭ по английскому языку: структура экзамена и особенности заданий; основные критерии оценивания ЕГЭ по английскому.
4. Презентация “Мое будущее”: мини-проект “Моя специальность”; чтение текстов в целях поиска необходимой информации; диалог-обмен мнениями о необходимости высшего образования.
5. Система высшего образования в России: три уровня образования в ВУЗах; ВУЗы и их специализация; факультеты и экзамены для поступления; аудирование с пониманием основного содержания; монологическое высказывание с элементами аргументации; система высшего образования за рубежом; дебаты “Зарубежный ВУЗ против российского ВУЗа”; эссе “Преимущества российского образования”.
6. Технология эффективного собеседования: методики собеседования; изучение базовых вопросов для собеседования; диалог-собеседование; перспективы трудоустройства.
7. Подготовка проекта “Карьерный рост”: эссе “Мои стремления”; дискуссия “Насколько важен карьерный рост”; определение темы проекта; планирование деятельности; изучение источников литературы по вопросу; оформление и представление проекта.

8. Подготовка научно-исследовательской работы: выбор темы; постановка цели, задач; распределение ролей; сбор и анализ информации; составление плана работы; выполнение работы; развитие навыков диалогической речи; защита работ; обсуждение итогов.

9. Итоговое занятие. Повторение и обобщение.

Календарно-тематическое планирование 2 года обучения

№	Перечень разделов, тем	Количество часов			По плану	По факту
		всего	теория	практика		
1.	Вводное занятие. Профессиональное самоопределение -профориентация и ее значение для планирования будущего; -выбор профессии	12	4	8		
2.	Выбор правильного направления обучения в ВУЗе -мини-проект о факультетах выбранных ВУЗов; - чтение интернет статей о ВУЗах в зарубежных странах; -дискуссия “Преимущества высшего образования”; -сочинение-рассуждение “Обучение в ВУЗе или работа”	10	5	5		

	-участие в конкурсах, олимпиадах					
3.	Основные принципы сдачи ЕГЭ по английскому языку -структура экзамена и особенности заданий; -основные критерии оценивания ЕГЭ по английскому; - участие в конкурсах, олимпиадах	20	10	10		
4.	Презентация «Мое будущее» -мини-проект “Моя специальность” -диалог-обмен мнениями о необходимости высшего образования	18	8	10		
5.	Система высшего образования в России. -три уровня образования в ВУЗах; -ВУЗы и их специализация; -факультеты и экзамены для поступления; -система высшего образования за рубежом; -дебаты “Зарубежный ВУЗ против	15	8	7		

	<p>российского ВУЗа”;</p> <p>-эссе “Преимущества российского образования”</p> <p>-участие в конкурсах, олимпиадах</p>					
6.	<p>Технология эффективного собеседования.</p> <p>-методики собеседования;</p> <p>-изучение базовых вопросов для собеседования;</p> <p>-диалог-собеседование;</p>	20	10	10		
7.	<p>Подготовка проекта</p> <p>-определение темы проекта;</p> <p>-планирование деятельности;</p> <p>-изучение источников литературы по вопросу;</p> <p>-оформление и представление проекта;</p> <p>-участие в конкурсах, олимпиадах</p>	24	12	12		
8.	<p>Подготовка научно- исследовательской работы</p> <p>-выбор темы; - постановка цели, задач;</p> <p>-распределение ролей;</p> <p>-сбор и анализ информации; -</p>	20	8	12		

	составление плана работы; -выполнение работы; -защита работ; -участие в конкурсах, олимпиадах					
9.	Итоговое занятие. Повторение.	5		5		
	Всего:	144	65	79		

Оценочные и методические материалы

Педагогические методики и технологии

Методы обучения.

- словесные: беседа, диалог, лекция;
- наглядные: использование компьютерной презентации;
- практические: работа в группах, моделирование речевых ситуаций;
- репродуктивные: выполнение тренировочных тестов, написание заданий с развёрнутым ответом; участие в условном диалоге-расспросе.

Применяемые технологии.

В соответствии с требованиями, которые предъявляются современному образованному человеку, учитель играет роль не единственного носителя «объективного» знания, а является экспертом и помощником для ученика в поиске, оценке, обработке и представлении самостоятельно полученной им информации. Соответственно возникает необходимость в создании новых педагогических приемов и новых подходов в организации учебного процесса, нетрадиционной атмосферы учебных занятий, применение современных педагогических методов и технологий. На занятиях применяются, в соответствии с принципами обучения, современные технологии:

- технология развивающего обучения;
- лично – ориентированные технологии
- технология коллективной творческой деятельности;
- информационная технология
- здоровьесберегающая технология

Способы проверки результатов освоения программы:

результаты участия в олимпиадах, конференциях, деловых играх; сертификаты,

дипломы, грамоты, благодарственные письма; участие в мероприятиях гимназии, района; самоанализ, рефлексия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговое занятие, награждение победителей, поощрение участников;

Формы фиксации результатов:

- таблица образовательных результатов;

- дневник-самооценка.

Методическое обеспечение

1. Методическая литература

2. Работы победителей научно-практических конференций, олимпиад и конкурсов учащихся разного уровня, хранящиеся в электронном виде.

3. ЭОР

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Вербицкая М.В., Манн М., Стив Тейлор- Ноулз, Macmillan exam skills for Russia. Учебное пособие для подготовки к ЕГЭ по английскому языку: грамматика и лексика. - Macmillan. - 2019.

2. Гузев В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М., 2004 г.

3. Джек Ричардс, Дэвид Бохике. « Говори сейчас». Oxford University Press, 2013 г.

4. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах: учеб, пособие / А.Я.Журкова, С.Н.Чистякова. - М.: ВАКО, 2015. - 105с.

5. Морозова А.А., Майорова Л.Г. Основы исследовательской деятельности. Учебное пособие. – Пенза, 2008. - 21с.

6. Резапкина, Г. В. Психология и выбор профессии / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2017. – 208 с.

7. Судаков Д.А. Атлас новых профессий: инструкция по применению. Методические рекомендации по применению Атласа новых

профессий в ходе школьной профориентационной работы в средних и старших классах / Д.А. Судаков. – МАН «Интеллект будущего». Обнинск. 2016 – 40 с.

8. Nunan, D. Language Teaching Methodology. – London: Prantice Hall, 2000.

9. Sheerin, S. Spotlight On Britain / S. Sheerin, J. Seath, G. White. – Oxford.: Oxford University Press.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Бондарев В. Успешный выбор профессии: пособие-практикум. 8-11 классы / Кропивянская С., Бондарев В. – М.: Вако, 2015. – 144 с.

2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.

3. Романова Л.И. ЕГЭ. Английский язык. Грамматика и лексика в тестах. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 384 с. - (Домашний репетитор. Подготовка к ЕГЭ).

Интернет-ресурсы:

<https://anglius.ru/olimpiady/> Англиус. Международный портал дистанционных проектов по английскому языку

<https://edu.ru/news/obrazovatel'naya-sreda/vserossiyskaya-bolshaya-olimpiada-novyy-format-pod/> Российское образование. Федеральный портал

<https://interactive-plus.ru/ru> Центр Научного Сотрудничества “Интерактив Плюс”

<https://langart.ru/speaking/> Langart - ресурс для подготовки к ЕГЭ по английскому языку

<https://konkurs-otlichnik.ru/eng> Всероссийские дистанционные олимпиады “Отличник”

<https://www.pedacademy.ru> Академия Педагогического Мастерства

<https://english.uchi.ru> Учи. ру

<https://fipi.ru/ege> ФГБНУ “Федеральный Институт Педагогических Измерений”

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

	Нормативные акты
Основные характеристики программы	<p>Об образовании в Российской Федерации</p> <p>//Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>(ред.от 17.02.2023; с изм. и доп., вст.в силу 28.02.2023);</p>
Порядок проектирования	<p>Об образовании в Российской Федерации</p> <p>//Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>(ред.от 17.02.2023; с изм. и доп., вст.в силу 28.02.2023);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022</p> <p>№ 678-р.</p>
Условия реализации	<p>Об образовании в Российской Федерации</p> <p>//Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>(ред.от 17.02.2023; с изм. и доп., вст.в силу 28.02.2023);</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</p>
Содержание программы	<p>Об образовании в Российской Федерации</p> <p>//Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>(ред.от 17.02.2023; с изм. и доп., вст.в силу 28.02.2023);</p> <p>Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным</p>

	<p>программам</p> <p>//Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 - отменяет действие пр. № 196</p>
<p>Организация образовательного процесса</p>	<p>Об образовании в Российской Федерации</p> <p>//Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023; с изм. и доп., вст. в силу 28.02.2023);</p> <p>Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>//Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 - отменяет действие пр. № 196</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p>

