

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №587 ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
ГБОУ Гимназия № 587
Протокол № 1
от « 30 » августа 2023 года.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия №587
С. Е. Кузнецова
Приказ № 366
от « 30 » августа 2023 года.

Рабочая программа 2 года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе

«Юный шахматист»
Возраст учащихся: 8 - 11 лет
Срок освоения: 2 года

Разработчик:
Гончаренко Олег Александрович
педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Второй год обучения

Задачи:

Обучающие

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске.
3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
5. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
6. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
7. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
8. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.

Развивающие

1. Сформировать умение записывать шахматную партию.
2. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
3. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Воспитательные

1. Воспитывать толерантное сознание, адекватные межличностные отношения, обеспечивающие дружественное отношение учащихся в коллективе и уважению соперников.
2. Поддерживать стремление детей к самообразованию и саморазвитию.
3. Активизировать интеллектуальные качества личности ребенка.
4. Воспитывать интерес и стремление к сознательному выбору профессии.
5. Формировать умение работать в команде и индивидуально.
6. Воспитывать ответственность за порученное дело.
7. Воспитывать уверенность в собственных силах, силы воли и умения адекватно оценить результаты труда.
8. Воспитывать стремление к победе на соревнованиях, к улучшению качества игры.

Планируемые результаты:

- *Личностные* - формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развивать чувство доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

- *Метапредметные* - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
 - *Предметные* – знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте. Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля. Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания партий.

Календарно-тематическое план второго года обучения

№ занятия	Содержание занятия	Количество часов	Даты по плану	Даты по факту
1 занятие	Тема. Повторение программного материала, изученного за 1 год обучения. Поля. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение. Игровая практика Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	4	04.09 05.09 06.09 11.09	
2 занятие	Тема. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.	4	12.09 13.09 18.09 19.09	
3 занятие	Тема. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.	8	20.09 25.09 26.09 27.09 02.10 03.10 04.10 09.10	
4 занятие	Тема. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.	20	10.10 11.10 16.10 17.10 18.10 23.10 24.10 25.10 30.10 31.10 01.11 07.11 08.11 13.11	

			14.11 15.11 20.11 21.11 22.11 27.11	
5 занятие	Тема. Техника матования короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	20	28.11 29.11 04.12 05.12 06.12 11.12 12.12 13.12 18.12 19.12 20.12 25.12 26.12 27.12 09.01 10.01 15.01 16.01 17.01 22.01	
6 занятие	Тема. Достижение мата без жертвы фигур. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.	20	23.01 24.01 29.01 30.01 31.01 05.02 06.02 07.02 12.02 13.02 14.02 19.02 20.02 21.02 26.02 27.02 28.02 04.03 05.03 06.03	
7 занятие	Тема. Шахматные комбинации. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к	30	11.03 12.03 13.03 18.03 19.03 20.03 25.03 26.03	

	достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др).		27.03 01.04 02.04 03.04 08.04 09.04 10.04 15.04 16.04 17.04 22.04 23.04 24.04 06.05 07.05 08.05 13.05 14.05 15.05 20.05 21.05 22.05	
8 занятие	Тема. Повторение программного материала изученного за два года обучения. Дидактические игры и задания. Игровая практика.	2	27.05 28.05	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии:

- На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Перечень дидактических средств: демонстрационная доска, плакаты, макеты.

ЭОР: Онлайн-обучение игры в шахматы <https://lichess.org/learn#/>

Информационные источники

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
4. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
5. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
6. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
7. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
8. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
9. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
10. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
12. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
13. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
14. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
15. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
16. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986.
17. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
18. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
19. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вид контроля: устный.

Периодичность: промежуточный, итоговое оценивание.

Формы и методы отслеживания результатов: тестирование. Формы фиксации результатов: диагностическая карта результатов освоения программы.

Диагностическая карта второго года обучения

№ п/п	ФИО	Цели в шахматной партии					Умение сохранять фигуры	Умение использовать поле	Умение использовать свои фигуры					Умение захвата фигур соперника					Средний балл	
		Шах и мат	Ничья (пат)	Рокировка	Быстрый мат	Варианты окончаний партии			Ладья	Конь	Слон	Ферзь	Король	Пешка	Ладья	Конь	Слон	Ферзь		Король
1																				
		Общий средний балл по группе																		

Условные обозначения: 5 – высокий уровень 4 - средний уровень 3 – низкий уровень

План работы на 2023-2024 год.

Название мероприятия	<u>Сроки проведения</u>
1. Общий сбор секции.	сентябрь
2. Школьные соревнования по шахматам	январь-март
3. Индивидуальные консультации, беседы с родителями.	сентябрь - май
4. Участие в соревнованиях, мероприятиях, акциях, выставках	в течение года