

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №587 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
ГБОУ Гимназия №587

Протокол № 1

от « 27» августа 2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ Гимназия №587

С.Е. Кузнецова

Приказ № 520

от « 27» августа 2026
года

C=RU, OU=Директор, O=ГБОУ Гимназия №587, CN=Кузнецова С. Е., E
=info.sch587@obr.gov.spb.ru
Я подтверждаю этот документ

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Трудные вопросы русского языка»
для обучающихся 9 классов
на 2026-2027 учебный год**

Составлена Ситчихиной Е.М, председателем МО,
учителем высшей квалификационной категории.

Санкт-Петербург

2026 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «**Трудные вопросы орфографии и пунктуации**» для **9 класса** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой ГБОУ

Внеурочная деятельность по русскому языку направлена на достижение следующих **целей**:

- повторить трудные случаи орфографии, пунктуации и других разделов русского языка (фонетики, лексики, морфологии, словообразования);
- повторить теорию школьного курса русского языка;

Данные цели обуславливают **задачи**:

- знать нормы русского литературного языка;
- владеть приёмами лингвистического анализа;
- выявить пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их путём практических занятий;
- уметь применять свои знания при анализе языкового материала;
- повысить интерес учащихся к русскому языку;
- совершенствовать метапредметные умения: обобщать, сравнивать, классифицировать, оценивать, анализировать.

Общая характеристика курса

Данный курс внеурочной деятельности непосредственно связан с программой по русскому языку. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися в среднем звене, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы по орфографии и пунктуации.

Описание места курса в учебном плане

С введением Федеральных государственных образовательных стандартов появилась дополнительная возможность продолжить работу по орфографии и пунктуации. Всего на внеурочную деятельность отводится **34 часа в год** (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- 1) осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) владение монологической и диалогической речью; умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
- 3) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 4) самостоятельная организация внеурочной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей;
- 5) уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Метапредметные:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- 2) умение вести самостоятельный поиск информации; способность извлекать информацию из различных источников;
- 3) овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- 4) адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- 5) свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- 6) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений;
- 7) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности.

Предметные:

аудирование и чтение:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности;
- 2) адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- 3) осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 4) владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений;

говорение и письмо:

- 5) проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения;
- 6) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 7) применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, норм современного русского литературного языка;
- 8) соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм.

В результате данной деятельности обучающиеся **должны уметь:**

- орфографически и пунктуационно грамотно оформлять письменные работы;
- анализировать языковые явления, проводить самостоятельные лингвистические исследования;
- применять полученные теоретические знания на практике.

Содержание курса

Введение

Русская орфография: достоинства и недостатки.

Раздел 1. Трудные вопросы орфографии

Правописание корней

Правописание гласных в корне: безударные (проверяемые и непроверяемые), чередующиеся гласные. Правописание согласных в корне: проверяемые, непроверяемые, непроизносимые. Удвоенные согласные. Буквы О – Ё после шипящих и Ц в корне. Буквы И – Ы после ц.

Правописание приставок

Группы приставок. Правописание приставок на з-(с), пре-, при-.

Правописание суффиксов

Правописание суффиксов разных частей речи. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях. Буквы О – Ё после шипящих и Ц в суффиксах разных частей речи.

Правописание окончаний

Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений, -тся и –ться в глаголах. Буквы Е – И в окончаниях имён существительных. Правописание окончаний прилагательных и причастий. Буквы О – Ё после шипящих и Ц в окончаниях разных частей речи. Ь после шипящих в словах разных частей речи.

Слитные, раздельные и дефисные написания

Правописание НЕ с разными частями речи. Правописание НЕ и НИ с местоимениями. Употребление дефиса в словах разных частей речи. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов и союзов.

Раздел 2. Трудные вопросы пунктуации

Знаки препинания внутри простого предложения

Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами и вводными конструкциями. Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометий.

Знаки препинания между частями сложного предложения

Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения. Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.

Знаки препинания при передаче чужой речи

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Индивидуальный лингвистический проект

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Учебно-тематический план

<i>Раздел курса, наименование темы.</i>	<i>Количество часов</i>
Введение	1
Раздел 1. Трудные вопросы орфографии	20
Правописание корней.	5
Правописание приставок.	2
Правописание суффиксов.	3
Правописание окончаний.	5
Слитные, раздельные и дефисные написания.	5
Раздел 2. Трудные вопросы пунктуации	12
Знаки препинания внутри простого предложения.	6
Знаки препинания между частями сложного предложения.	4
Знаки препинания при передаче чужой речи.	2
Индивидуальный лингвистический проект	1
Итого часов за год	34

Поурочное планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	ЭОР
1	Введение. Русская орфография: достоинства и недостатки.	1		
2	Правописание проверяемых гласных и согласных в корне.	1		
3	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными в корне. Удвоенные согласные.	1		
4	Правописание произносимых согласных в корне.	1		
5	Правописание корней с чередующимися гласными.	1		
6	Буквы О-Ё после шипящих и Ц в корне. Буквы И-Ы после Ц.	1		
7	Группы приставок. Правописание приставок на з-(с-).	1		
8	Правописание приставок ПРЕ- - ПРИ-.	1		
9	Правописание суффиксов разных частей речи.	1		
10	Правописание букв Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.	1		

11	Буквы О-Ё после шипящих и Ц в суффиксах разных частей речи.			
12	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1		
13	Буквы Е – И в окончаниях существительных.	1		
14	Правописание окончаний прилагательных и причастий.	1		
15	Буквы О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях разных частей речи.	1		
16	Ь после шипящих в словах разных частей речи.	1		
17	Правописание НЕ с разными частями речи.	1		
18	Правописание НЕ с разными частями речи.	1		
19	Правописание НЕ и НИ с местоимениями.	1		
20	Употребление дефиса в словах разных частей речи.			
21	Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов и союзов.			
22	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.			
23	Знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	1		
24	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1		
25	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом.	1		
26	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами и вводными конструкциями.			
27	Знаки препинания при обращении. Пунктуационное выделение междометий.			
28	Знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1		
29	Знаки препинания между частями сложноподчинённого предложения.	1		
30	Выбор знаков препинания в бессоюзном сложном предложении на основе семантико-интонационного анализа.	1		
31	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
32	Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога.	1		
33	Цитирование. Разные способы оформления на письме цитат.	1		
34	Проект. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1		
Итого часов по программе		34		

Список литературы

1. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2016. Русский язык. 9 класс. – М., 2016.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 1968.
3. Оганесян С.С. Культура речевого общения//Русский язык в школе. - № 5. – М., 1998.
4. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2016.

5. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
6. Роль художественных средств в тексте. – Омск, 2010.
7. Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д - М., 2010.
8. Словарь литературоведческих терминов. – М., 1999.
9. kruqosvet.ru
10. langrus.ru
11. personalshopping.su
12. Другие Интернет-ресурсы.